

Деятельность педагога-психолога осуществлялась на основе годового плана, принятым на педагогическом совете МБДОУ № 57 «Соловушка» протоколом № 1 от 26.08.2014г. и была нацелена на решение основных задач:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области освоения нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Оптимизировать психолого-педагогическую работу, направленную на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Работая над реализацией первой задачи, подробно изучила Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, его основные направления. Спланировала деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей в соответствии с целевыми ориентирами, определенными в ФГОС. Ключевым моментом стала подготовка детей к школьному обучению. В начале года было проведено обследование детей подготовительных групп на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности. По результатам обследования была спланирована развивающая работа, которая проводилась с детьми в течение года. В конце года проведено повторное обследование, определившее результаты готовности выпускников к обучению в школе.

Психолого-педагогическая работа, направленная на социально-коммуникативное развитие дошкольников включала проведение коррекционно-развивающих занятий

По основным направлениям деятельности педагога-психолога была проделана следующая работа.

Психопросвещение. Делался акцент на решение важных задач:

- знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и возрастными особенностями психического развития ребенка;
- формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- повышение профессиональных навыков педагогов в области практического использования инновационных форм и методов деятельности.

Психопросвещение осуществлялось в форме лекций, бесед, семинаров, подборки соответствующей литературы.

Психопрофилактика. При организации психопрофилактической работы были определены приоритетные направления:

- соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка;
- своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, поведении и отношениях;
- предупреждение возможных отклонений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

На основе своих знаний и опыта проводила работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей. С этой целью совместно с логопедом был проведен скрининг психоречевого развития детей раннего возраста.

В целях выполнения рекомендаций Министерства образования и науки Республики Татарстан по усилению профилактической антинаркотической работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях, организации родительского всеобуча, а также привлечения родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания детей была организована работа по программе И.Г. Вахрушевой, Л.Ф. Блиновой «Путь к успеху». Она была направлена на формирование психолого-педагогической компетентности и выработку личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления детьми психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются ДОО при работе с родителями.

Психоконсультирование. Осуществлялось в форме индивидуальных и тематических консультаций. Запросы поступали со стороны родителей, педагогов, администрации, педагогов-психологов детских садов.

Основные проблемы, по которым обращались родители:

- личностные нарушения (агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность);
- адаптация к ДОО;
- взаимоотношения ребенка с членами семьи;
- готовность к школьному обучению;
- возрастные изменения в поведении ребенка (кризисные моменты).

Педагоги обращались по следующим причинам:

- планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей;
- возможности выявления и раскрытия интересов, способностей и склонностей детей;
- общение детей разного возраста со сверстниками;
- формирование детского коллектива;
- индивидуально-физиологические особенности детей.

Хочется отметить, что с каждым годом возрастает интерес родителей и педагогов к психологической науке, и доверительные отношения с ними складываются в процессе оказания им реальной квалифицированной помощи.

Психодиагностика.

Данный вид деятельности был направлен на выявление особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, умений и навыков возрастным ориентирам.

Цели:

- выявление особенностей сформированности психологической готовности к обучению в школе для учета при проведении коррекционной и развивающей работы;
- выявление ведущих проблем в психическом развитии детей раннего возраста для оказания своевременной коррекционной помощи;
- выявление степени участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ для последующего учета активности и эффективности их деятельности;

Диагностика готовности детей к школьному обучению (на конец года)

Цель: оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Участники: воспитанники подготовительных к школе групп Ягодка (24 ребенка) и Вишенка (18 детей)

Процедура проведения. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания № 2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений.**

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Оценка результатов. По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели

Итоговые показатели.

Начало года: высокий -12 детей (25%) .средний – 33 ребенка (69%), низкий – 3 ребенка (6%)

Конец года: **IV уровень** (высокий) – 21 детей (50%), **III уровень** (средний) – 19 детей (45%), **II уровень** (ниже среднего) – 2 ребенка (5%), **I уровень** (низкий) – 0 детей (0%).

В ходе проведенного обследования были выявлены **положительные результаты:**

- сформированы математические представления;
- улучшились графические навыки;
- сформированы операции звукового анализа;
- повысился уровень работоспособности;
- проявляются волевые усилия, произвольность в общении со взрослыми.
- появилось эмоционально-положительное отношение к школе.

Недостаточно хорошо развиты:

- мыслительные процессы;
- зрительно-моторная координация.

Для родителей были разработаны **практические рекомендации.**

1. Использовать игры и упражнения:

- на классификацию предметов «Назови одним словом», «Исключи лишнее», «Распредели по группам»;
- на развитие мышления «Подбери пару», «Скажи наоборот», «Так бывает или нет», «Как это назвать», «Подбери по примеру»;
- на зрительно-моторную координацию: «Графический диктант»

2. Обучать составлению рассказов с использованием картинок для установления причинно-следственных связей.

3. Совершенствовать монологическую речь детей, используя рассказы из личного опыта.

Анализ проделанной работы показал, что своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь, осознание родителями своей значимости в вопросах подготовки к школе способствуют повышению уровня развития ребенка, формированию позиции будущего первоклассника.

Сравнительный анализ результатов диагностики готовности детей к обучению в школе

Временной промежуток	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Начало года	Высокий- 11 д (20%) Средний – 41р (74%) Низкий - 3 р (6%)	Высокий- 12 д (25%) Средний – 33р (69%) Низкий - 3 р (6%)
Конец года	Высокий- 26 д (47%) Средний - 29 д (52%) Низкий - 0 д (0%)	Высокий- 21 р (50%) Средний - 19 д (45%) Ниже среднего -2р (5%) Низкий - 0 д (0%)

Психолого-педагогическое обследование детей 2-3 лет

Обследование детей проводилось по следующим направлениям:

- познавательные процессы: мышление, восприятие, речь;
- сенсорное развитие;
- ориентировка в схеме собственного тела.

Обследованы: 54 ребенка 1 младших групп «Теремок» и «Кроха»

Цель: определение уровня психического развития ребенка двух - трех лет.

Использовались задания:

«Лови шарик» - установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, понимание словесной инструкции, развитие ручной умелости.

«Спрячь шарик» - выявление практического ориентирования ребенка на величину, а также наличия соотносящих действий.

«Сложи матрешку» - выявление практического ориентирования ребенка на величину, соотносящих действий, понимания указательного жеста.

«Сложи пирамидку» - выявление практического ориентирования ребенка на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук.

«Парные картинки» - выявление уровня зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

«Цветные кубики» - выделение цвета как признака, его различение и называние

«Разрезные картинки» - выявление целостности восприятия.

«Конструирование из палочек» - выявление целостности восприятия, умения действовать по показу.

«Достань тележку» - развитие наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательные средства.

В ходе проведенного обследования были **выявлены ведущие проблемы** в развитии детей раннего возраста:

- несформированность познавательной активности – 1 ребенок (3%)
- задержка речевого развития- 4 ребенка (8%)
- несформированность сенсорных представлений- 5 детей (10%)
- недоразвитие общей и мелкой моторики – 8 детей (15%)

Результаты психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.

Количество детей	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Общее кол-во обследованных	51 р	54 р
Соответствуют возрастной норме	49 д –96%	49 д –91%
Задержка речевого развития	2 р–4%	4 р–7%
Задержка психоречевого развития	0 д – 0%	1 р – 2%

Психокоррекция. Коррекционно-развивающая работа была спланирована по результатам диагностики и направлена на решение следующих задач:

- формирование мотивационно-потребностной сферы;
- развитие и совершенствование познавательных процессов;
- коррекция негативных эмоциональных состояний (страхов, тревожности, агрессивности).

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществлялась в форме специально организованных занятий, направленных на раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия. Большое внимание было уделено совершенствованию познавательных процессов, коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим.

С октября 2014г. по март 2015г с детьми проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по подготовке детей к обучению в школе. Для групповой работы использовалась программа Арцишевской «Тренинг для будущих первоклассников»

Цель данной программы – формирование у детей предпосылок к учебной деятельности.

Индивидуальная работа проводилась с детьми, получившими по результатам диагностики показатели ниже среднего уровня по программе курса подготовки к школе.

Цель данного курса занятий - развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

В ходе коррекционно-развивающей работы решались следующие **задачи**:

- формировать учебно - познавательные мотивы;

- способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика;
- совершенствовать познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие, воображение), их произвольность;
- формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- развивать волевые усилия;
- учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

Результативность проделанной работы:

- повысилась познавательная активность детей;
- скорректированы личностные нарушения в поведении;
- появилось умение понимать и рефлексировать, давать правильную оценку нравственным поступкам;
- получен опыт позитивного общения друг с другом.

Используемые программы:

- программа по сохранению психологического здоровья ребенка «Тропинка к своему Я» / О.В. Хухлаева
- программа эмоционально-волевого развития детей «Волшебная страна внутри нас» / Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов;
- программа социально-эмоционального развития «Я, Ты, Мы» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь радуюсь. / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник
- программа развития детей с интеллектуальной одаренностью / Л.Ф. Блинова

Анализируя проделанную работу по основным видам деятельности, был проделан ряд последовательных системных этапов.

1. Период адаптации: знакомство с контингентом детей и родителей, объяснение целей и задач своей деятельности, налаживание сотрудничества с другими специалистами, обсуждение условий работы с руководством.
2. Этап наблюдения: было организовано планомерное сплошное и выборочное наблюдение за детьми, по результатам которого составлялся план последующей работы и формулировались первоочередные задачи.
3. Диагностический этап: планирование общей диагностики психического развития, необходимой диагностики процесса адаптации вновь поступивших детей, диагностика уровня готовности к школе в подготовительной группе, планирование и

проведение диагностики выявленных проблем в развитии детей, выявление детей группы риска.

4. Коррекционно-развивающий этап строился с учетом выявленных на этапе наблюдения и диагностики особенностей развития и включал работу с детьми (по общим и индивидуальным проблемам), родителями и коллективом детского сада.

Кроме основных видов деятельности принимала активное участие в работе городской психологической службы дошкольных учреждений. Являюсь руководителем методического объединения психологов ДООУ.

Приняла участие в региональном семинаре-практикуме по проблеме: «Организация индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ и семье», организованного на базе Прогимназии НГДУ «Ямашнефть» ОАО «Татнефть» г. Альметьевска, участниками которого стали педагоги-психологи дошкольных учреждений № 1, 57, 63 г. Альметьевска, а также психологи, педагоги и узкие специалисты дошкольных учреждений городов Набережные Челны, Лениногорска, Заинска, Нижнекамска. На данном семинаре выступила на тему «Учет индивидуально-типологических особенностей детей при построении коррекционно-развивающей работы»

Была в числе организаторов регионального семинара «Проблемы выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей в условиях ДООУ» на базе МБДООУ №57.

С целью распространения психологического опыта, его внедрение в практику работы, участвовала в информационно-методическом марафоне «Неделя психологии в ДООУ». разработав программу мероприятий для всех участников воспитательно-образовательного процесса ДООУ. Использовались разнообразные традиционные и инновационные формы и методы: психологические акции, игровые и тренинговые занятия, развлечения, элементы сказкотерапии и арт-терапевтические техники.

Принимала участие в городском конкурсе «Воспитатель года – 2015», став призером в номинации «Сердце отдаю детям».

Стремилась к саморазвитию и самообразованию. Этому свидетельствуют семинары-практикумы «Метафорические ассоциативные карты», «Метод генограммы в консультировании», «Семейные системные расстановки», организованные заведующей психологическим центром «Нур» Ананьевой О.Е. Прошла обучение по методике резонансного консультирования доктора психологических наук Петрушина С.В.

Дальнейшая работа по совершенствованию профессионального опыта будет продолжена

Эффективность проделанной работы

- достигнуты положительные результаты готовности детей к школьному обучению: снижение низкого уровня с 6 % до 0%.

- оказана своевременная коррекционная помощь по устранению проблем в психическом развитии детей раннего возраста.
- оказана практическая помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей с учетом особенностей каждого возрастного периода, в решении личностных и профессиональных проблем.

Недостатки

- мало проведено групповых форм работы с родителями, в основном работа проходила через индивидуальные консультации и выступления на родительских собраниях.

Перспективы

- продолжить повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- активизировать творческую деятельность педагогов и родителей через использование групповых форм и методов работы;
- принимать участие в распространении профессионального опыта через публикации, интернет-конкурсы.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Соловушка» г. Альметьевска»**

**Аналитический отчет
о проделанной работе
за 2014-2015 учебный год**

**Педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР –
д/с №57 «Соловушка»
Запускалова Ж.В.**

Альметьевск, 2015г.